

新課綱下的課程與教學

復興高中校長 劉桂光

幫助學生找到未來方向的好學校

新課綱的核心價值



終身學習 (A) 教師從 (A) → (B)

成就孩子 (B) 學生從 (B) → (A)



新課綱下課程與教學

〔 知識的累積 〕
〔 能力的養成 〕



教師夥伴們如何做到？



新課綱的課程規劃理念

國家總綱/各科領綱

學校願景/學生圖像

共同的規準

各校的規準

同中有異

異中有同



新課綱的課程架構(普高)

部定必修

校訂必修

團體活動

加深加廣

多元選修

彈性學習

自主學習



教師專業成長要做些什麼？

- 1.學習歷程的課程設計
- 2.納入學生的課程經驗
- 3.培養自主學習的能力
- 4.素養導向的教學評量
- 5.提問設計的能力
- 6.引導對話的能力

(課程/教學/評量/諮詢/自主)



學生視角的課程與教學



Why? 學生為什麼要上這門課?(課程的價值)

How? 如何確認學習的成效?(多元的評量)

What? 學生要學的、教師要教的與課綱的目標是什麼?
(知識與能力)



以多元選修課程為例

- A. 有開課就好(數量與規定考量)
- B. 輪流開課(教師工作分配)
- C. 多元就好(種類多/顧名思義)
- D. 依據教師專長開課
- E. 對應學群開課



課程如何呈現學習歷程?

總體的目標—總綱+領綱+學校願景

知識的累積—學習內容

能力的養成—學習表現



學校是教育場所

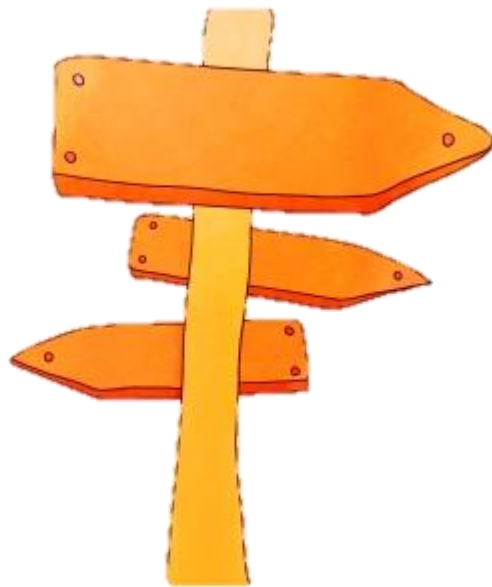


-- 陪伴、啟發、引導

-- 培養創造未來生活幸福的能力



學校師長要做的就是
協助、陪伴、啟發、引導
幫助孩子
習得一輩子用得到的能力



想要成為什麼樣的人？

自己怎麼看自己？

還是

你比較在乎別人怎麼看你？



台北市立復興高級中學

感謝 聆聽

幫助學生找到未來方向的好學校

復興高中 劉桂光



台北市立復興高級中學