

107 至 109 學年度全英語授課教學評量分析報告

一、 資料背景

本校自 107-2 學期開始補助全英語授課之課程，107-109 學年度申請補助之課程其開課系所分布於理工學院、環生學院及管理學院（如表 1），教育學院、人文學院及藝術學院無全英語授課之申請資料，本次分析報告僅以提出申請之課程作分析。

表 1 107-109 學年度申請全英語授課補助課程開課數分布情形

	理工學院	環生學院	管理學院	總計
107-2 學期	5	2	5	12
108-1 學期	5	4	5	14
108-2 學期	7	3	5	15
109-1 學期	3	3	4	10
109-2 學期	6	2	5	13
總計	26	14	24	64
比例	40.62%	21.88%	37.5%	100%

二、 輸入資料

- (一) 107-2 申請全英語授課補助課程之教學評量分數，計 12 門課，修課人數 278 人次。
- (二) 108-1 申請全英語授課補助課程之教學評量分數，計 14 門課，修課人數 300 人次。
- (三) 108-2 申請全英語授課補助課程之教學評量分數，計 15 門課，修課人數 346 人次。
- (四) 109-1 申請全英語授課補助課程之教學評量分數，計 10 門課，修課人數 220 人次。
- (五) 109-2 申請全英語授課補助課程之教學評量分數，計 13 門課，修課人數 256 人次。

三、 分析結果

(一) 教學評量分數與院平均之比較

1. 理工學院

理工學院於 107-2 學期院平均為 4.5 分，108-1 至 109-2 等 4 個學期皆為 4.4 分；而理工學院開設之全英語授課課程 107-2 至 109-2 等 5 個學期，其教學評量平均分數介於 4.4 至 4.7 分（如圖 1），皆高於或等於院平均，顯示學生對理工學院開設之

EMI 課程給予高度之肯定更甚於系上其他課程。

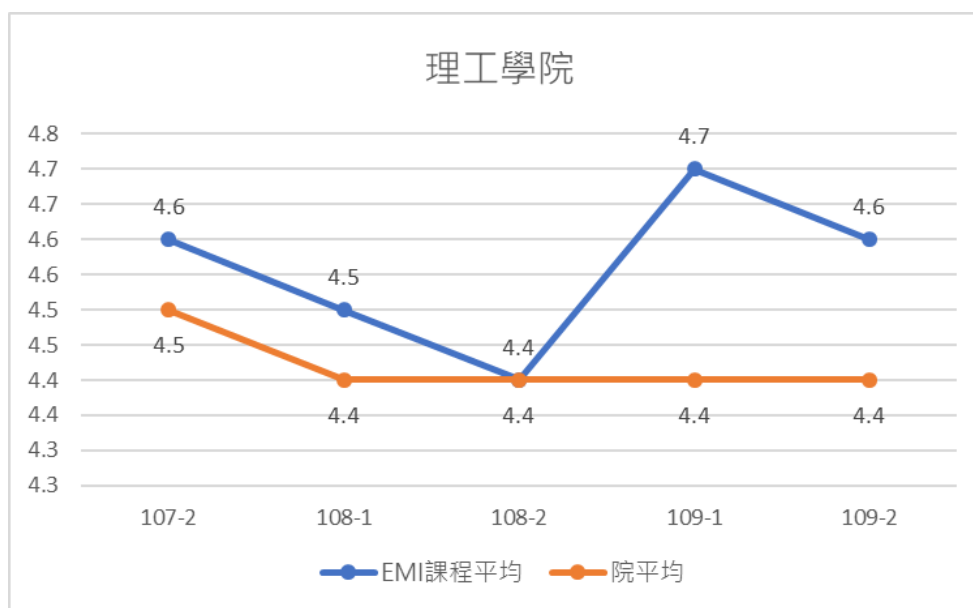


圖 1 理工學院教學評量平均分數折線圖

2. 環生學院

(1) 環生學院於 107-2 至 109-2 等 5 個學期教學評量分數皆為 4.4 分；而環生學院開設之全英語授課課程 107-2 至 109-2 等 5 個學期，其教學評量平均分數介於 4.0 至 4.6 分(如圖 2)，各學期間變動幅度較大，除 109-1 學期高於院平均之外，餘 4 個學期皆低於院平均。

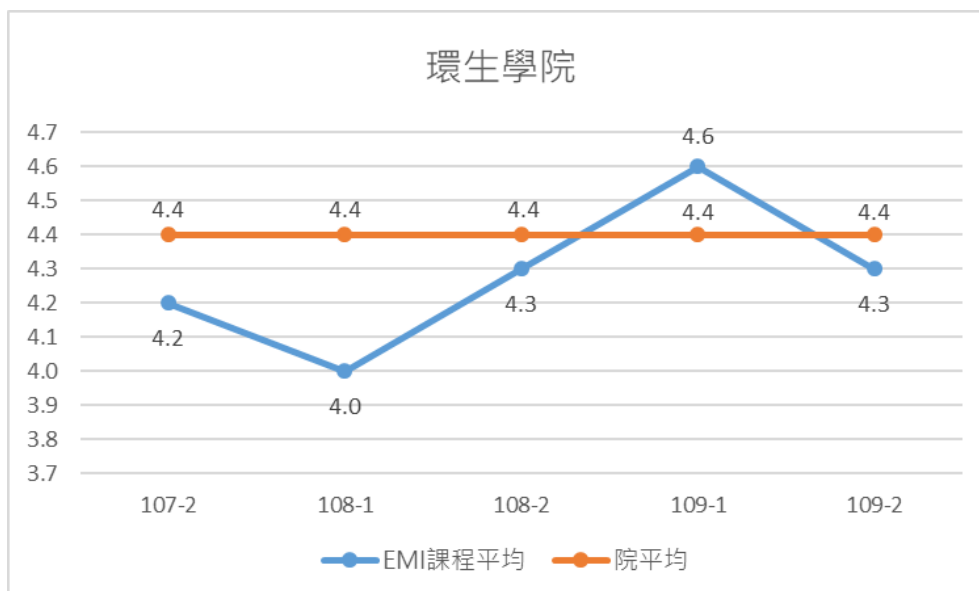


圖 2 環生學院教學評量平均分數折線圖

(2) 108-1EMI 課程平均為 4.0 分，係因其中一門課教學評量分數為 3.4 分，以致於拉低整體平均分數。經教學評量品質精進小組了解，該科目係因專業科目難度較高，學生原本

學習就已較為吃力，以全英文授課未能達成協助學生理解、吸收之目的，故學生給予較低之評價。

3. 管理學院

管理學院 107-2 學期教學評量院平均為 4.3 分，108-1 至 109-2 等 4 個學期教學評量分數皆為 4.4 分；管理學院開設之全英語授課課程 107-2 至 109-2 等 5 個學期，其教學評量平均分數介於 4.1 至 4.3 分(如圖 3)，皆低於院平均，顯示學生對於 EMI 課程綜合評價較學院其他課程低。

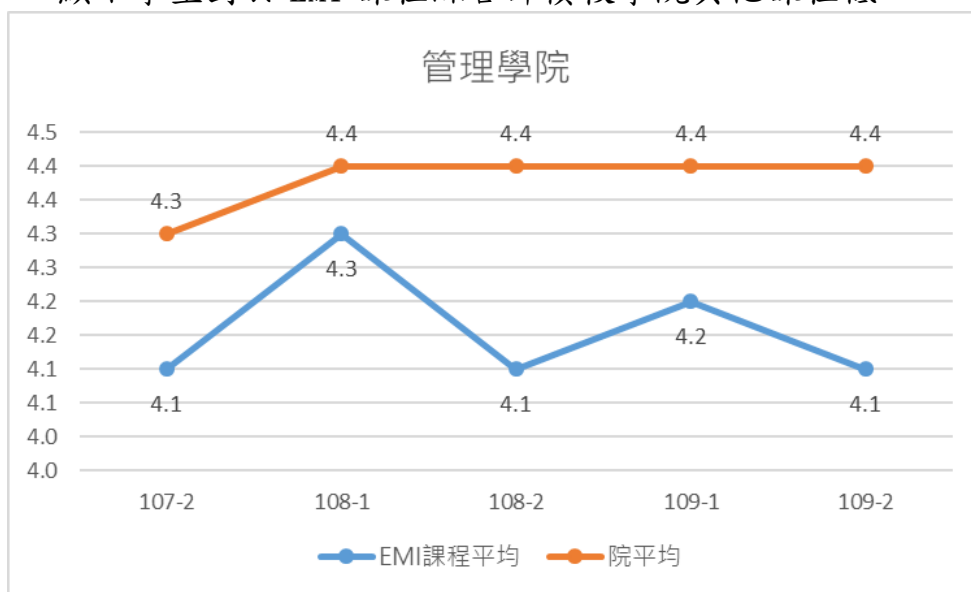


圖 3 管理學院教學評量平均分數折線圖

(二) 教學評量質性意見分析

1. 理工學院

理工學院 107-2 至 109-2 學期共開設 26 門全英語授課課程，其中碩士班 19 門、大學部(大四)與碩士合開 7 門、大學部 2 門。經統計教學評量質性意見，正向評價之意見計 27 則，主要為「教師上課用心」、「會進行個別指導」等；負向評價僅 1 名碩士班學生反應全英語授課難度過高，惟該生仍於意見中表示課程有趣；另有 1 名碩士班學生認為能以中文開課更好。整體而言學生之質性意見皆為正面評價。

2. 環生學院

環生學院 107-2 至 109-2 學期共開設 14 門全英語授課課程，其中碩士班 7 門、大學部(大四)與碩士合開 1 門、大學部 6 門。經統計教學評量質性意見，正向評價之意見計 12 則，主要為感謝教師之教導；負向評價計 5 則，包含 2 則大學部學生反應全英語授課難度過高，另有課程安排、教師講解及考題敘述之

意見各1則。整體而言學生之正面質性意見明顯多於負面意見。

3. 管理學院

管理學院全英語授課除 109-1 學期開課數為 4 堂外，餘皆學期均為 5 堂(如表 1)。其中固定碩士班開設 1 門，大學部開設 3 至 4 門。觀察管理學院教學評量質性意見，正面意見及負面意見皆為 46 則，正面意見大多為感謝教師教導及肯定教師之努力，負面意見 46 則中反映全英語授課困難之意見計 28 則，僅 2 則來源為碩士班(如表 2)。可看出大學部反映全英語授課課程難度過高之學生比例是研究所的 2.3 倍。另外 18 則大部分為上課遲到、板書潦草及希望指示明確。整體而言正、負面質性意見各半，負面意見又以全英語授課難度過高為主。

表 2 管理學院反映全英語授課課程難度過高之學生組成表

		107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	合計
大學部	修課人數	171	152	167	142	137	769
	反映困難人數	8	5	4	6	3	26
	比例	4.7%	3.3%	2.4%	4.2%	2.2%	3.4%
研究所	修課人數	13	6	16	15	16	66
	反映困難人數	1	0	0	0	1	2
	比例	7.7%	0%	0%	0%	6.3%	1.5%

四、 結論與建議

(一) 結論

1. 綜觀三個學院之教學評量平均分數，理工學院皆高於或等於院平均、環生學院與院平均有互為高低之差異、管理學院均低於院平均，此現象與開課學制及學生質性意見之正負面評價有連動關係。
2. 探究開課學制及學生負面之質性意見，理工學院多開課於研究所，環生學院於大學部及研究所開課數參半，而管理學院多開課在大學部。本次分析可發現全英語授課於大學部開課愈多之學院，學生反映全英語授課課程難度過高之比例亦增加，其教

學評量分數愈低，顯示研究所學生對於全英語授課課程之接受度高於大學部學生。

(二)建議

影響教學評量分數之因素甚多，本次僅就全英語授課之教學評量分數及質性意見作分析，分析結果發現大學部學生反映全英語授課課程難度之比例較高，建議教師可適時調整教學模式，隨時留意是否有學生無法跟上進度之情形。