

分析議題：學生擔任教學助理與學業成就表現之研究-以臺南大學 109-110 學年度擔任教學助理之學生為例

分析單位：教務處教學與學習發展中心

為瞭解學生擔任課程教學助理，是否會影響學業成就表現，分析各學期學生有無擔任教學助理之學業表現差異，以探討學生學習表現是否有提升或下降，作為衡量學生擔任課程教學助理參考依據。

一、輸入資料(課程數、團體數皆累進次數以呈現學生參與程度)

(一) 各學期擔任教學助理統計資料

109-110 學年度擔任教學助理學生人數總計 390 人，其中日間部學士班 205 人，日間部碩士班 185 人(夜間部學、碩士班及博士班學生人數過少，故不列入)，各學期人數如下。

- 1、109-1 學期擔任課程教學助理 163 人。
- 2、109-2 學期擔任課程教學助理 142 人。
- 3、110-1 學期擔任課程教學助理 161 人。
- 4、110-2 學期擔任課程教學助理 144 人。

(二) 各學期擔任教學助理之學期成績統計資料

因各學期平均成績會受該學期修課課程內容及難易度而異，故學期成績資料以名次占班級百分比統計(數值越小則表示學期成績排名越前面)，另外，如該學期無修課紀錄，則不列入成績統計。

- 1、109-1 學期擔任課程教學助理且有學期成績 145 人。
- 2、109-2 學期擔任課程教學助理且有學期成績 133 人。
- 3、110-1 學期擔任課程教學助理且有學期成績 150 人。
- 4、110-2 學期擔任課程教學助理且有學期成績 84 人。
- 5、109-1 學期沒有擔任課程教學助理且有學期成績 176 人。
- 6、109-2 學期沒有擔任課程教學助理且有學期成績 190 人。
- 7、110-1 學期沒有擔任課程教學助理且有學期成績 116 人。
- 8、110-2 學期沒有擔任課程教學助理且有學期成績 64 人。

二、分析結果

(一) 擔任教學助理參與程度現況分析

1. 教育學院

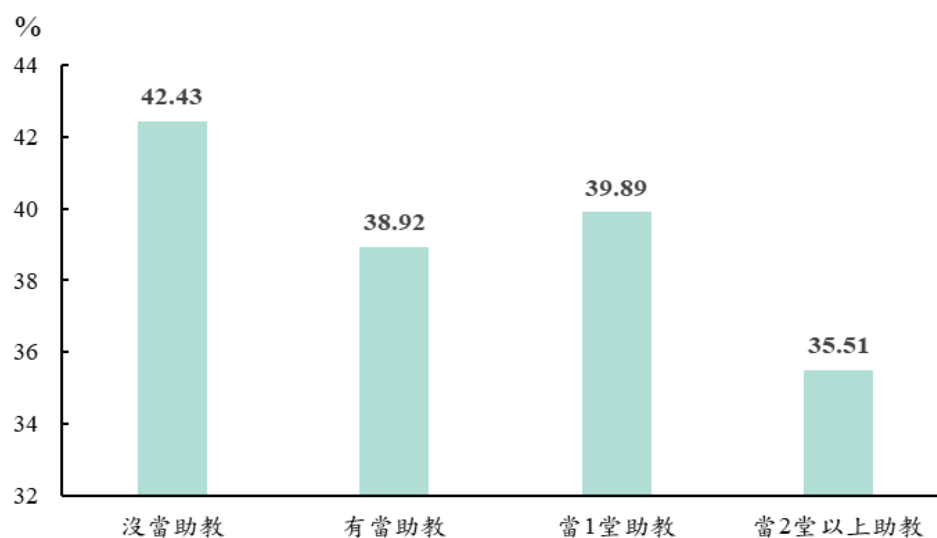


圖 1 109-110 年度學生擔任教學助理之名次占全班百分比平均

由圖 1 得知，109-110 年度學生有擔任教學助理時，其平均名次占全班百分比平均為 38.92%，較未擔任教學助理之 42.43% 更低，及成績排名較高，另外，一學期擔任 2 堂以上教學助理，其平均名次占全班百分比平均為 35.51%，亦較擔任 1 堂教學助理之 39.89% 更低，顯示學生在有擔任教學助理之學期，其成績較沒有教學助理之學期更好，並且擔任較多堂數時成績更佳。

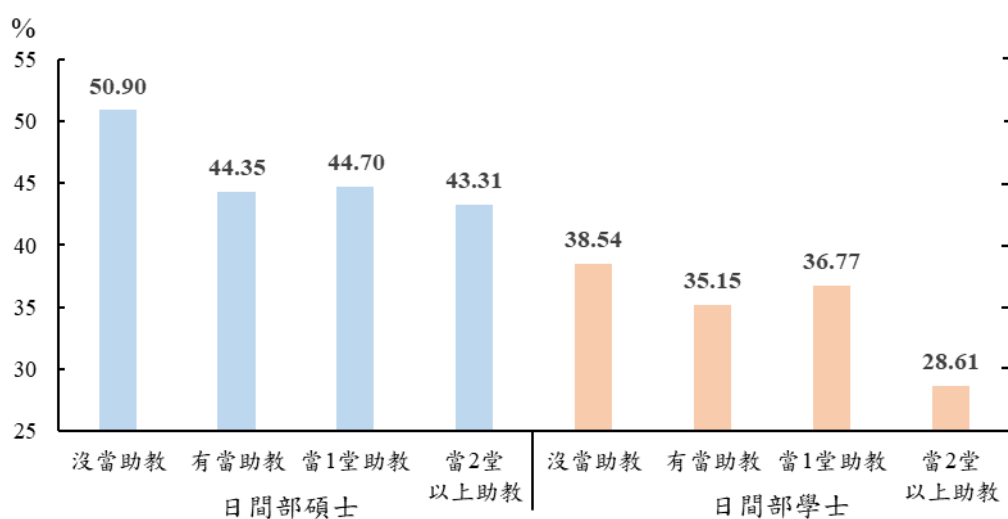


圖 2 109-110 年度學生擔任教學助理之名次占全班百分比平均按學制區分

由圖 2 得知，學士班與碩士班學生在趨勢上與整體學生一致，但仍可看出，碩士班學生在有無擔任教學助理之差異較大，而學士班學生則在擔任教學助理課堂數之差異較大。

表 1 碩士班名次占全班百分比平均 t 檢定

	有當助教	沒當助教
平均數	45.88259	52.37282
變異數	767.6267	593.4116
觀察值個數	87	87
皮耳森相關係數	0.441746	
假設的均數差	0	
自由度	86	
t 統計	-2.18907	
P(T<=t) 單尾	0.015651*	
臨界值：單尾	1.662765	
P(T<=t) 雙尾	0.031301	
臨界值：雙尾	1.987934	

*p 值<0.05

表 2 學士班名次占全班百分比平均 t 檢定

	有當助教	沒當助教
平均數	39.10871	38.72538
變異數	738.3861	663.3365
觀察值個數	172	172
皮耳森相關係數	0.669648	
假設的均數差	0	
自由度	171	
t 統計	0.233287	
P(T<=t) 單尾	0.407909	
臨界值：單尾	1.653813	
P(T<=t) 雙尾	0.815818	
臨界值：雙尾	1.973934	

接著分析各別學生在有無擔任教學助理的情況下，學業表現是否會有差異，挑出 109-110 年度間，至少都有一學期有無擔任教學助理之學生共 259 人，其中碩士班 87 人，學士班 172 人，並以學制分開進行成對樣本 t 檢定。

由表 1 結果可得知，碩士班學生在擔任助教的學期中，名次占全班百分比平均顯著小於沒有擔任助教的學期，說明碩士班學生在擔任教學助理的學期，其學業表現較沒有擔任教學助理的學期更佳。

而由表 2 結果可看出，學士班學生在有無擔任教學助理的學期間，其學業表現並無顯著差異。

結論：

由學生擔任教學助理與其學業表現分析結果得知，整體學生在擔任教學助理之學業表現較沒有擔任教學助理時的學業表現更好，且有部分學生在擔任教學助理時的學業表現有顯著提升，顯示學生在擔任教學助理的同時，能確實顧及自己的學業，作為修學生之楷模。雖仍可能是學生在有擔任教學助理之學期減少其修課量，以維持其學業表現，並無法直接顯示擔任教學助理可使學業表現有提升，但仍能說明本校學生在擔任教學助理時，能夠做好適當的時間及學業控管。