

(附件二)

表單 1 成果表單

### 臺南大學教學增能計畫成果發表

分項計畫名稱	計畫 D--確保課程品質					
成果名稱	105 學年度專題研究成果發表會					
舉辦日期	106 年 5 月 31 日		舉辦時間	下午 12 點 00 分~2 點 50 分(籌備時間) 下午 2 點 50 分~5 點 00 分(舉辦時間)		
主辦學校	國立臺南大學		舉辦地點	台南大學文薈樓 J307 教室舉辦		
參加對象	主辦學校參加人數	23	夥伴學校參加人數	0	其他參加人數	0
參與人數	成功大學	0 名	中正大學	0 名	南華大學	0 名
	嘉義大學	0 名	臺南大學	23 名	金門大學	0 名
	臺南藝術大學	0 名	真理大學(台南校區)	0 名	康寧大學	0 名
	長榮大學	0 名	稻江科技暨管理學院	0 名	台灣首府大學	0 名
	中信金融管理學院	0 名	雲嘉南區域合作高中	○○高中、○○高中		0 名
執行重點及具體作法	<p>本本次發表會所發表之論文係由國語文學系之大四學生於 106 學年度所撰寫的個人專題論文。本次成果發表會獲致的成果，可分兩方面而言。</p> <p>就課程本身而言：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、瞭解論文格式及寫作程序。</li> <li>二、訓練獨立思考，撰寫研究論文之能力(發掘問題、分析問題及解決問題的能力)。</li> <li>三、實際完成一篇小論文。</li> </ol> <p>就發表論文而言：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現論文成果。</li> <li>2. 熟悉研討會各項流程並實際籌備小型研討會。</li> </ol> <p>又，本次活動核心在於促進學生針對專題論文寫作的精進與分享交流，以達成資共享與經驗交流。期望透過本次106年度專題論文發表會的活動，提高專題論文的質量，也能讓往後有志於從事研究者或往後歷屆的同學吸收並汲取學長姐們的研究學習經驗。</p>					
執行成果	<p>本次活動邀請了成功大學多元文化研究中心博士後研究員——陳佳琦老師指導，為兩位發表學生柯侑伶、蘇郁評的兩篇論文進行評論。</p> <p>活動前，未發表論文的同學們負擔起發表會籌辦的工作，除了擔任工作人員，製作海報、邀請卡，並於活動當天進行場佈。本次發表人雖只有兩位同學，但發表會是屬於每位修課同學的，因此也請其他四位同學將自己的專題內容製成海報，海報內容包含「目次」、「問題意識」及「重要發現」，供與會來賓參考，並於流程中安排了海報討論環節，期望每位同學都能盡量保持參與感，與來賓問答討論。</p> <p>陳佳琦老師首先對侑伶的專題「都市穴居者——論房慧真〈小塵埃〉中的都市意象」提出建議，並說明事前並未得知兩篇論文皆出自大四學生手筆，回想自己大四時候或許還未能寫得如此多與好。然雖已得知作者年級，卻仍是希望以目前的學識經歷對待兩位發表人的論文，希望與他們進行切磋交流，共同討論形式和論述，究竟應該如何思索與開展。</p> <p>對於侑伶的專題，陳老師給予了些許建議。其一是認為研究者應該在動筆前，先勾勒並凸顯自己的「研究動機」，當其明確後，才能站穩腳跟，進行書寫。況且在「研究動機」中還牽涉了「取</p>					

樣的代表性」問題，關聯到選材的原因，即「為什麼是這個作者而不是另一個」，研究者是從時間的縱向源流，還是同時代的橫剖面中，看到作者的什麼獨特性，皆是研究者必須給予妥善處理的。另外，還有理論方法與題材的主體性問題：是以理論去詮釋作品，還是以作品印證理論，都必須於文章加以釐清。

其後，對於郁評專題「太息聲中的想望—論余華小說的死亡書寫及流變」的建議，主要在於結構與形式方面。陳老師認為，標題應該讓人一目了然，對於章節內容的結論，就應該直接呈現在標題上，不應過多修辭，如此也可幫助主軸的確立。

另外，在主軸的確立上，對於和研究重點並未直接相關的，雖不用冒然捨棄，但可先置入括弧，留待更清楚思索論文架構和論述的脈絡後，再決定去留，避免論文訊息的雜蕪。另外，佳琦老師更提出論者與文本之間的距離問題，研究者應以平等的角度對待文本，分析而不陷入，也不過於吹毛求疵。

最後，郁評提出問題，面對喜愛的文本，而研究行為又必然得與它保持距離，甚至解剖分析時，應該如何保持客觀而不囿於作者立場？佳琦老師給的答覆是：反覆辯證。唯有對論文的反覆辯證，字斟句酌，不斷質問自己「為什麼上一句這樣寫，你現在到底想做什麼」，才可以保持自身的客觀，公平的對待論述和文本兩者。

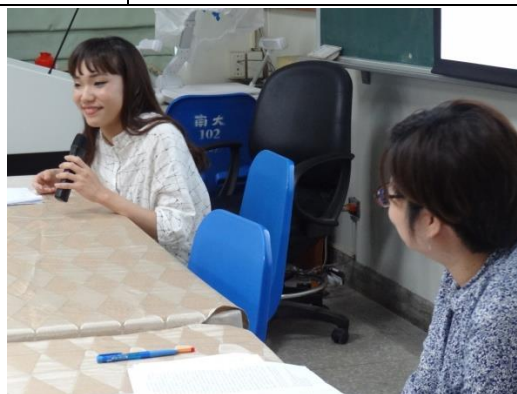
由於佳琦老師豐富的、跨領域的學養，及中肯精闢的見解與評論，與會之師長同學皆獲益良多，活動在掌聲中圓滿結束。



(圖一 指導老師王建國主持開場。)



(圖二 王琅老師提問。)



(圖三、四 侑伶發表論文與回覆講評。)



活動  
剪影

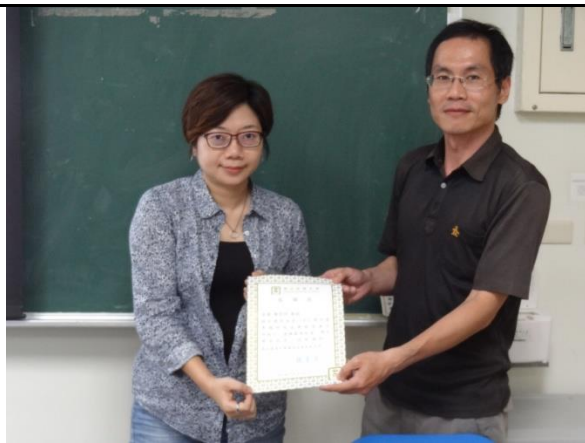
(圖五、六 郁評發表論文及回覆講評。)



(圖七、八、九、十 佳琦老師評論。)



(圖十一、十二 建國老師總結評論。)



(圖十三 頒發感謝狀。)



(圖十四 活動圓滿結束，全班與佳琦老師合影。)

**改善  
措施  
及檢  
討建  
議**

本次活動過程缺失如後：

1. 學生專題論文完成編寫進度期程稍慢，致使後續發表會籌辦與整備時間不足。
2. 發表會場地可選擇較寬敞之空間，避免桌椅過多而有走道狹窄、場地凌亂之狀況。

本次活動建議如後：

1. 可提前與系辦工作人員先行協調選定發表會地點，避免期程到時出現無法商地點的情事出現。

**活動  
滿意  
度問  
卷結  
果**

十四份的回饋意見單中，對於本次發表會介於普通至非常滿意之間，回饋者認為藉由觀摩同學的發表和老師的講評，也可以檢驗自己是否犯了講評者所說的錯誤，也由評審老師溫和的講評以及豐富淵博的知識，使聽者獲益良多。

**附件  
資料**

- 附件 1.活動議程
- 附件 2.活動海報
- 附件 3.活動簽到單
- 附件 4.活動問卷
- 附件 5.活動成果分析

## 105 學年度專題研究成果發表會

日期：106 年 5 月 31 日（三）

地點：國立臺南大學文薈樓 J307

14：50~15：00	報到（領取資料）	
15：00~15：10	開幕與致詞 主持人：張惠貞（臺南大學國語文學系主任）	
15：10~17：00	主持人：王建國（臺南大學國語文學系）	
發表人	論文題目	評論人
柯侑伶 （國立臺南大學國語文學系）	都市穴居者—論房慧真〈小塵埃〉 中的都市意象	陳佳琦老師 （成功大學多元文化研 究中心博士後研究員）
綜合討論		
海報討論		
蘇郁評 （國立臺南大學國語文學系）	太息聲中的想望—論余華小說的 死亡書寫及流變	陳佳琦老師 （成功大學多元文化研 究中心博士後研究員）
綜合討論		

研討會規則：

主持人：10 分鐘

論文發表人：15 分鐘

論文評論人：15 分鐘

綜合討論：10 分鐘

海報討論：10 分鐘

# 105學年度專題研究成果發表會

日期：106年5月31日（三）

地點：國立臺南大學文薈樓J307

14：50~15：00	報到（領取資料）		
15：00~15：10	開幕與致詞 主持人：張惠貞（臺南大學國語文學系主任）		
15：10~15：20	主持人：王建國（臺南大學國語文學系教授）		
15：20~15：50	論文發表人	論文題目	論文評論人
	柯侑伶 （國立臺南大學 國語文學系）	都市穴居者—論房慧真〈小塵埃〉中的都市意象	陳佳琦老師 （成功大學多元文化研究中心 博士後研究員）
15：50~16：00	綜合討論		
16：00~16：10	海報討論		
16：10~16：15	講者回覆		
16：15~16：45	論文發表人	論文題目	論文評論人
	蘇郁評 （國立臺南大學 國語文學系）	太息聲中的想望—論余華小說的死亡書寫及流變	陳佳琦老師 （成功大學多元文化研究中心 博士後研究員）
16：45~16：55	綜合討論		
16：55~17：00	講者回覆		
17：00	賦歸		

附件資料：3.活動簽到表

台南大學 105 學年度第二學期  
 專題研究成果發表會 簽到單

(國語文學系主任)	(論文講評人)
(國語文學系教授)	(國語文學系教授)
(國語文學系教授)	(國語文學系教授)
(國語文學系教授)	(國語文學系教授)
(國語文學系教授)	王 琅 (國語文學系教授)
	張雅茹
	童育園
	邵巧玲
	王嘉婷
	楊國文...
	林廷輝
	蔡宗家
	蘇雅翎

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

- (一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_
- (二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_班級課程\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

怎麼在研究的客觀和喜愛的作品之間找取平衡，面對作品，我們不用自認低於它，而是站在和它平等對話的高度。

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

藉由觀摩同學的發表和老師的講評，也可以檢驗自己是否犯了講評者所說的錯誤。

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~



國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_S10227049 楊博文\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他 課程安排  
\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

同學所發表的專題，對於教授而言，其實也是一大課題。

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

可以從同學與教授之間的對答，發覺自身的思考模式之困圍，進而可能發想中嶄新的理路。

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

無

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_S10222092 柯侑伶\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他 課程安排  
\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

一場學術論文的發表會須仰賴多方的人力偕同，耗時耗神又耗力。

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

與教授彼此教搓交流意見之時

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

建議可以有較長的休息時間，亦可準備點心

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

國四乙 S10222053 蘇郁評

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

發表會應有的形式以及應對評審老師的態度。

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

評審老師溫和的講評以及豐富淵博的知識，讓我獲益良多。

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

經費可以多一些，讓每個人都有發表的機會。

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者:楊子萱

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他課程安排

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

我從發表會內容學到如何研讀書籍，撰寫專題與內化如何與讀者對談。

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

最有幫助的是看見發表人一派輕鬆的與討論人對話，知曉其中的準備多寡。

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者:沈筱珮

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他課程安排

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

籌備活動的能力，以及從無到有寫出一篇專題。

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

與大家一起討論如何將專題內容修改得更完善。

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_課程\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

發表會的準備細節、專題撰寫的過程中容易遇到的盲點與困境的突破方法、專題撰寫需要注意的細節

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

論文講評人的評論，講評得非常仔細，而且在指出問題時，會以溫和的方式提出，並指出缺點所在，讓人信服。

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

無

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

對於專題選題方面更多更需要注意的事情。

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

發表論文的同學各個做足了相當的準備，不管是發表進行中抑或是和評論老師之間的對答。

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~



國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

國立臺南大學教學增能計畫  
「國語文學系 105 學年度專題研究發表會」問卷

您好：

首先，感謝您熱情參與本次活動，為了能讓未來課程發表會活動更貼近及符合您的需要，期盼您協助填寫此份問卷，提出寶貴之意見，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！

國立臺南大學 敬上

---

◎請您依據實際情況與感受，在最適當的打V及填寫

一、基本資料

(一)身分：教師 行政人員 學生 發表會參與者\_\_\_\_\_

(二)本活動訊息來源：海報宣傳單他人介紹網路e-mail其他\_\_\_\_\_

二、本次發表會內容

(一)我學到什麼？

(二)我覺得最有幫助或印象最深刻的為何？

(三)對未來辦理課程成果發表會之建議為何？

三、對於本次成果發表會的安排：

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(一)我喜歡本次成果發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)時間安排適切	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)活動內容對我很有幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四)整體而言，我滿意本次的發表會	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

~ 問卷到此結束，感謝您的填答 ~

## 附件資料：5.活動成果分析


藉由此次的活動，從一開始的撰寫專題、與他人討論至後來發表，班上同學們學到了：

- 一、 如何規劃、舉辦發表會。首先是對於發表前的籌備，要注意被邀請老師的時間、同學的論文完整度、邀請函發出份數、對外宣傳等，這些看起來是小事，但是若沒有仔細注意，一旦漏掉便會對發表會有極大的影響。再來，發表會當天的場地佈置、人員合作、彩排及突發狀況的應變，這些事無法事前彩排，必須依靠當天參與人員的互助及臨場反應，若事先的設想更周全會更好。最後，發表會的時間掌握度不足，乃是因為想讓評審能暢所欲言，對於與會人員有更多的收穫，會後的場地回復及論文修改等，雖已經筋疲力竭但也不可馬虎，吸取不足的部分、大家的建言，以後才會有更好的活動。
- 二、 對於專題的書寫有更多的認識。每個人在書寫專題時，大多會有盲點的存在，但他人的建議不一定能確實的書寫者明白，透過發表會及相互討論以不同的方式及表達方式使書寫者能理解其不足及盲點處，也可有不同的方式重新檢視自己的專題。評審老師的來臨除了給予更大、更廣的視角外，同時也讓我們學到如何以溫柔卻又一語中的的方式讓對方接受評論。

以上兩點是對於此次發表會給予聽者及參與者的收穫，接觸不同的活動形態，有不同的嘗試及評審老師的回饋、建議，讓大家獲益良多。

(附件二)

課程成果發表會專家指導意見追蹤表

成果發表會 辦理時間	106年5月31日	填報時間	106年6月6日
開課學期	105年度上下學期	必/選修別	必修
課程名稱	專題研究	學分數	4
授課教師	王建國		
專家指導/評論 建議事項	<p>研究者應該在動筆前，先凸顯「研究動機」，當其明確後才能站穩腳跟，其中牽涉了「取樣的代表性」，關聯到選材，即「為什麼是這個作者而不是另一個」，還有標題應該讓人一目了然，對於章節內容的結論，就應該直接呈現在標題上，可幫助主軸的確立。論者與文本之間的距離問題，研究者應以平等的角度對待文本，分析而不陷入，也不過於吹毛求疵。如何保持客觀而不囿於作者立場？對論文的反覆辯證，字斟句酌，不斷質問自己「為什麼上一句這樣寫，你現在到底想做什么」，才可以保持自身的客觀，公平的對待論述和文本兩者。</p> <p>專家/學者(簽名):</p> 		
授課教師處理 策略或改進方法	<p>一、專題研究或論文寫作的相關議題，需要長時間的投注與累積，唯此藉由不同意見切磋琢磨，當能激發與啟發論述者對於論題再作更深入的思考。</p> <p>二、專家講評者所提出(論文)的相關問題，多曾於課堂討論中加以說明與提醒，唯未來將於課堂中更加強調，而這毋寧也是延請相關專家學者前來講評的重要意義之一。</p> <p>三、透過專家學者的實際的講評，不僅對論述者的論文提出實際修改的意見，而且，其個人的專業(論述)能力與文學涵養(含文史哲藝)也對發表論文者產生正面積極的影響作用。</p> <p>授課教師(簽名):</p>		